

Искусственный интеллект в работе педагога колледжа: возможности, риски и пути эффективного применения

Лихонина О.В., к. культурологии,
зам. директора по УМР ГБОУ ПОО МТК



Актуальность: почему мы говорим об ИИ сегодня?

Демографические и экономические вызовы России:

Для автономной экономики необходимо **150 млн человек трудоспособного возраста**

Текущая структура: рост пенсионеров (до 32%), снижение доли детей (до 17%)

Следствие для СПО:

Численность студентов сокращается

Качество подготовки каждого студента должно вырасти кратно

Вывод:

без ИИ достичь этого при сохранении нагрузки на педагога невозможно

Ключевые факты об ИИ в образовании

Показатель	Данные
Повышение качества знаний при использовании ИИ	В 2 раза (Гарвард)
Преподавателей с низким уровнем ИИ-грамотности	36–41%
Преподавателей, готовых осваивать ИИ	48–65%
Основные направления применения	Персонализация, оценивание, администрирование

Кого мы учим?

Особенности современных студентов

»» Поколение Z и группа «снежинки» (на 10 лет старше Z):

- Системность и платформенность мышления
- Приоритет целей над материальными благами
- Акцент на личной безопасности и эмоциональном комфорте
- ✗ Отторжение традиционных лекций и опросов

Им нужны:

платформы, мгновенная обратная связь, цифровые помощники,
свой темп

Возможность №1. Персонализация обучения

»» Что даёт ИИ:

- Анализ успеваемости → индивидуальный профиль студента
- Адаптация заданий под уровень и темп
- Выявление «группы риска» на ранней стадии
- Автоматические рекомендации

»» Результат:

- Анализ успеваемости → индивидуальный профиль студента
- Качество знаний ↑ (до 2 раз)
- Стресс при изучении сложных тем ↓

Возможность №2.

Автоматизация рутинных задач

Что ИИ делает лучше/быстрее:

Задача	Эффект
Проверка тестов с выбором ответа	Мгновенно
Проверка письменных и графических ответов	Точность на уровне эксперта
Составление расписания	Оптимизация
Ведение журналов и отчётности	Освобождение времени педагога

Важно: ИИ освобождает время для живого общения и наставничества

Возможность №3. Подготовка к профессиям будущего

»» Новые профессии (В. Пирожков):

-  Диспетчер стайных полётов (БПЛА)
-  Психолог постпластической хирургии
-  Креативный инженер полного цикла
-  Дизайнер имплантов

»» Задача педагога колледжа:

- Познакомить студентов с ИИ как инструментом проектирования и творчества

Выпускник без навыков работы с ИИ = неконкурентоспособен

Риски внедрения ИИ

Риск	Суть
 Низкая ИИ-грамотность педагогов	36–41% не владеют базой
 Конфиденциальность данных	Сбор персональной информации студентов
 Предвзятость алгоритмов	ИИ может воспроизводить стереотипы
 Потеря человеческого контакта	ИИ не передаёт морально-этические нормы
 Вызов для педагогов 45+	Трудности с освоением новых инструментов

Пути эффективного внедрения

Направление	Действия
 ИИ-компетенции педагогов	Семинары, индивидуальные консультации для 45+
 Смена роли педагога	От лекций к проектной работе, наставничеству
 Новые профессии	Модули по работе с ИИ в спецдисциплины
 Этический контур	Локальный акт об использовании ИИ
 Критическое мышление	Дискуссии: «Что может ИИ, а что нет?»

Что мы делаем уже сейчас?

Предлагаемые мероприятия:



Включение цифровых модулей, в том числе с ИИ в УП по профессиям и специальностям



Создание «методической копилки» ИИ-инструментов по дисциплинам (Литература, Русский язык и др.)



Разработка рабочих программ с использованием ИИ



Разработка положения об использовании ИИ в учебном процессе



Введение элементов ИИ-грамотности в «Информатику» и «Индивидуальный проект»

«ИИ повышает качество знаний вдвое, но не формирует понимание морально-этических норм. Эту задачу должен решать человек»

В. Пирожков, Сбер/МИСИС

»» Следовательно: педагог не заменяется
— его роль трансформируется:

От транслятора информации → к **наставнику и воспитателю**

